EUROJOB+ Kompetenztests
Testy kompetencji

EUROJOB+ | Interreg Brandenburg – Polska

Kofinanziert von der Europäischen Union
Współfinansowany przez Unię Europejską

EUROJOB+

Beschäftigung ohne Grenzen in den Zukunftsberufen

Zatrudnienie bez granic w zawodach przyszłości

Kurzer Überblick
Krótki przegląd

Die Laufzeit des Projekts:

01.01.2025 - 31.12.2027.

Okres realizacji projektu:

1 stycznia 2025 – 31 grudnia 2027

Von der Europäischen Union kofinanziertes Projekt im Rahmen des Programms **INTERREG VI A Deutschland/Brandenburg – Polen**.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach programu **INTERREG VI A Brandenburg – Polska**.

Projekt-Kofinanzierung aus europäischen Mitteln:
806.604,00 €

Dofinansowanie projektu ze środków europejskich:
806.604,00 €

EUROJOB+ | Interreg Brandenburg – Polska

Kofinanziert von der Europäischen Union
Współfinansowany przez Unię Europejską

Überblick

1. Einleitung
2. Übersicht über mögliche Kompetenztests
3. Auswahlkriterien für die Analyse
4. Analyse der ausgewählten Tests:
    - 4.1. Beruferadar der Bundeswehr
    - 4.2. Berufswahltest von einstieg.com
    - 4.3. Plattform „Younique4EU“
    - 4.4. AKI-App vom DFJW
    - 4.5. Online-Kompetenztest „opta3.com“
    - 4.6. Plattform vom Bundesinstitut für Berufliche Bildung: zynd.de
5. Zusammenfassung und Perspektive für euro-job.net

Przegląd treści

1. Wprowadzenie
2. Przegląd potencjalnych testów kompetencji
3. Kryteria wyboru do analizy
4. Analiza wybranych testów:
   - 4.1. „Radar zawodowy” niemieckiej Bundeswehry
   - 4.2. Test wyboru zawodu z platformy einstieg.com
   - 4.3. Platforma „Younique4EU“
   - 4.4. Aplikacja „AKI-App” Niemiecko-Francuskiej Współpracy Młodzieży
   - 4.5. Test kompetencji online „opta3.com“
   - 4.6. Platforma zynd.de Federalnego Instytutu Kształcenia Zawodowego
5. Podsumowanie i perspektywa wykorzystania na platformie euro-job.net

1. Einleitung

Ein erster zentraler Schritt des Vorhabens besteht in der Analyse bereits bestehender Kompetenztests hinsichtlich ihrer fachlichen Qualität, ihrer digitalen Nutzbarkeit sowie ihrer Eignung für den grenzüberschreitenden Einsatz. Dabei werden sowohl etablierte Verfahren zur Erfassung beruflicher Kompetenzen als auch Tests zu digitalen Fähigkeiten, Sprachkenntnissen, Soft Skills und Zukunftskompetenzen untersucht. Besonderes Augenmerk liegt auf der Benutzerfreundlichkeit, der Mehrsprachigkeit, der Vergleichbarkeit der Ergebnisse sowie der Möglichkeit, informell erworbene Kompetenzen sichtbar zu machen. Die Analyse dient dazu, geeignete Instrumente auszuwählen und Anforderungen für neue, zielgruppenspezifische Testformate zu definieren.

1. Wprowadzenie

Pierwszym, kluczowym krokiem przedsięwzięcia była analiza już istniejących testów kompetencji pod kątem ich jakości merytorycznej, użyteczności cyfrowej oraz przydatności do zastosowania w warunkach transgranicznych. Analizowane były przy tym zarówno ugruntowane procedury oceny kompetencji zawodowych jak i testy umiejętności cyfrowych, językowych, kompetencji miękkich oraz kompetencji przyszłości. Szczególną uwagę zwrócono na przyjazność dla użytkownika, wielojęzyczność, porównywalność wyników oraz możliwość zidentyfikowania kompetencji nabytych nieformalnie. Analiza ma posłużyć do wybrania odpowiednich instrumentów oraz zdefiniowania wymagań dla nowych, specyficznych dla określonych grup docelowych formatów testów.

2. Übersicht über mögliche Kompetenztests/ Auswahlkriterien besonders auch im Hinblick auf die Zukunftskompetenzen und green skills

Im Kontext der Berufsorientierung existiert eine Vielzahl digitaler Testverfahren, die unterschiedliche Zielsetzungen verfolgen. Grundsätzlich lassen sich diese in drei Kategorien einteilen:

- **Interessentests** (z. B. Berufswahltests)
- **Kompetenztests** (z. B. kognitive und soziale Fähigkeiten)
- **Reflexions- und Selbstbewertungstools**

2. Przegląd potencjalnych testów kompetencji – Kryteria wyboru m.in. ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji przyszłości i „zielonych” kompetencji

W sferze orientacji zawodowej egzystuje wiele cyfrowych procedur testowych, które realizują różne cele. Można je podzielić na trzy kategorie:

- **Testy zainteresowań** (np. testy predyspozycji zawodowych)
- **Testy kompetencji** (np. umiejętności poznawczych i społecznych)
- **Narzędzia do refleksji i samooceny**

3. Auswahlkriterien für die Analyse

Die Auswahl der genannten Tools erfolgte anhand mehrerer zentraler Kriterien:

3.1. Bezug zu Zukunftskompetenzen (Future Skills)

Zukunftskompetenzen umfassen Fähigkeiten wie Problemlösung, kritisches Denken, Selbstorganisation, Anpassungsfähigkeit sowie digitale Kompetenzen. Besonders relevant sind dabei auch soziale und personale Kompetenzen.

3. Kryteria wyboru do analizy

Wymienione narzędzia zostały wybrane na podstawie kilku kluczowych kryteriów:

3.1. Odniesienie do kompetencji przyszłości (future skills)

Kompetencje przyszłości obejmują takie umiejętności jak zdolność rozwiązywania problemów, krytyczne myślenie, samoorganizację, zdolność adaptacji oraz umiejętności cyfrowe. Szczególnie istotne są także kompetencje społeczne i osobiste.

3.2. Berücksichtigung von Green Skills
Green Skills beziehen sich auf Kompetenzen, die im Kontext nachhaltiger Entwicklung, Umweltbewusstsein und zukunftsfähiger Arbeitsmärkte relevant sind.

3.2. Odniesienie do „zielonych” kompetencji (green skills)
Tzw. „zielone” kompetencje to umiejętności istotne w kontekście zrównoważonego rozwoju, świadomości ekologicznej oraz dostosowanych do warunków przyszłych rynków pracy.

3.3. Methodische Vielfalt

Ein weiteres Auswahlkriterium war die Unterschiedlichkeit der Testansätze:

- **Beruferadar**: klassischer Online-Interessentest mit direkter Berufszuordnung
- **Einstieg.com**: standardisierter Interessentest (RIASEC-Modell)
- **Younique4U:** Fokus auf Selbstreflexion und individuelle Kompetenzanalyse
- **AKI-App**: biografisch-reflexiver Ansatz mit Fokus auf Soft Skills
- **opta3**: eignungsdiagnostischer Test mit Leistungs- und Kompetenzmessung
- **Zynd**: gamifizierte, interaktive Lern- und Reflexionsumgebung

Diese Vielfalt ermöglicht eine ganzheitlichere Betrachtung von Berufsorientierung.

3.3. Różnorodność metodologiczna

Kolejnym kryterium wyboru była różnorodność podejść do testów:

- **„Radar zawodowy”**: klasyczny test zainteresowań online z bezpośrednim przyporządkowaniem zawodu
- **einstieg.com**: standaryzowany test zainteresowań (wg modelu RIASEC)
- **Younique4U**: fokus na autorefleksję i indywidualną analizę kompetencji
- **AKI-App**: podejście biograficzne-refleksyjne ze szczególnym naciskiem na umiejętności miękkie
- **opta3.com**: diagnostyczny test predyspozycji z pomiarem wydajności i kompetencji
- **zynd.de**: zgrywalizowane, interaktywne środowisko nauki i refleksji

Ta różnorodność umożliwia bardziej holistyczne spojrzenie na orientację zawodową.

3.4. Zielgruppenorientierung und Zugänglichkeit

Alle ausgewählten Tools richten sich primär an Jugendliche bzw. junge Erwachsene im Übergang Schule–Beruf:

- niedrigschwelliger Zugang (z. B. kostenlos oder einfach nutzbar)
- digitale Verfügbarkeit
- verständliche Aufbereitung der Ergebnisse

3.4. Ukierunkowanie na grupy docelowe i dostępność

Wszystkie wybrane narzędzia są skierowane przede wszystkim do młodzieży lub młodych dorosłych znajdujących się na etapie przejścia ze szkoły do życia zawodowego:

- niskoprogowa dostępność (np. dostęp bezpłatny lub prostota obsługi)
- dostępność w formie cyfrowej
- zrozumiała prezentacja wyników

3.5. Begründung der Testauswahl

Der **Einstieg Interessencheck** wurde gewählt, da er ein klassisches und weit verbreitetes Beispiel für einen Interessentest darstellt und einen niedrigschwelligen Einstieg in die Berufsorientierung ermöglicht.

Die Plattform **Zynd** wurde aufgenommen, da sie einen innovativen, gamifizierten Ansatz verfolgt und besonders stark auf Zukunftskompetenzen ausgerichtet ist.

Die **AKI-App** wurde ausgewählt, weil sie einen spezifischen Fokus auf Soft Skills und informell erworbene Kompetenzen legt, insbesondere im Kontext internationaler Erfahrungen.

Das Testsystem **opta3** ergänzt die Auswahl durch eine stärker diagnostische Perspektive, indem es neben Interessen auch kognitive Fähigkeiten und Leistungsaspekte erfasst.

3.5. Uzasadnienie wyboru testów

Test zainteresowań **Einstieg Interessencheck** został wybrany, ponieważ stanowi przykład klasycznego i powszechnie stosowanego testu zainteresowań oraz umożliwia niskoprogowe wejście w sferę orientacji zawodowej.

Platforma **zynd.de** została włączona do analizy, ponieważ stosuje innowacyjne, grywalizowane podejście i skupia się szczególnie na kompetencjach przyszłości.

Aplikacja **AKI-App** została wybrana, ponieważ skupia się na umiejętnościach miękkich i kompetencjach zdobytych nieformalnie, zwłaszcza w kontekście doświadczeń międzynarodowych.

System testowy **opta3.com** uzupełnia wybór dzięki swojej bardziej diagnostycznej perspektywie, rejestrując oprócz zainteresowań również zdolności poznawcze i aspekty wydajnościowe.

4. Analyse der ausgewählten Tests

4.1. „Beruferadar“ von der deutschen Bundeswehr

https://www.bundeswehrkarriere.de/dialog/digitales-karrierecenter/berufe-radar

Der im Rahmen des Projekts analysierte Kompetenztest der Bundeswehr, der Beruferadar, basiert überwiegend auf einem intuitiven Antwortsystem mit Reglern beziehungsweise abgestuften Antwortmöglichkeiten.

4. Analiza wybranych testów

4.1. „Radar zawodowy“ niemieckiej Bundeswehry

https://www.bundeswehrkarriere.de/dialog/digitales-karrierecenter/berufe-radar

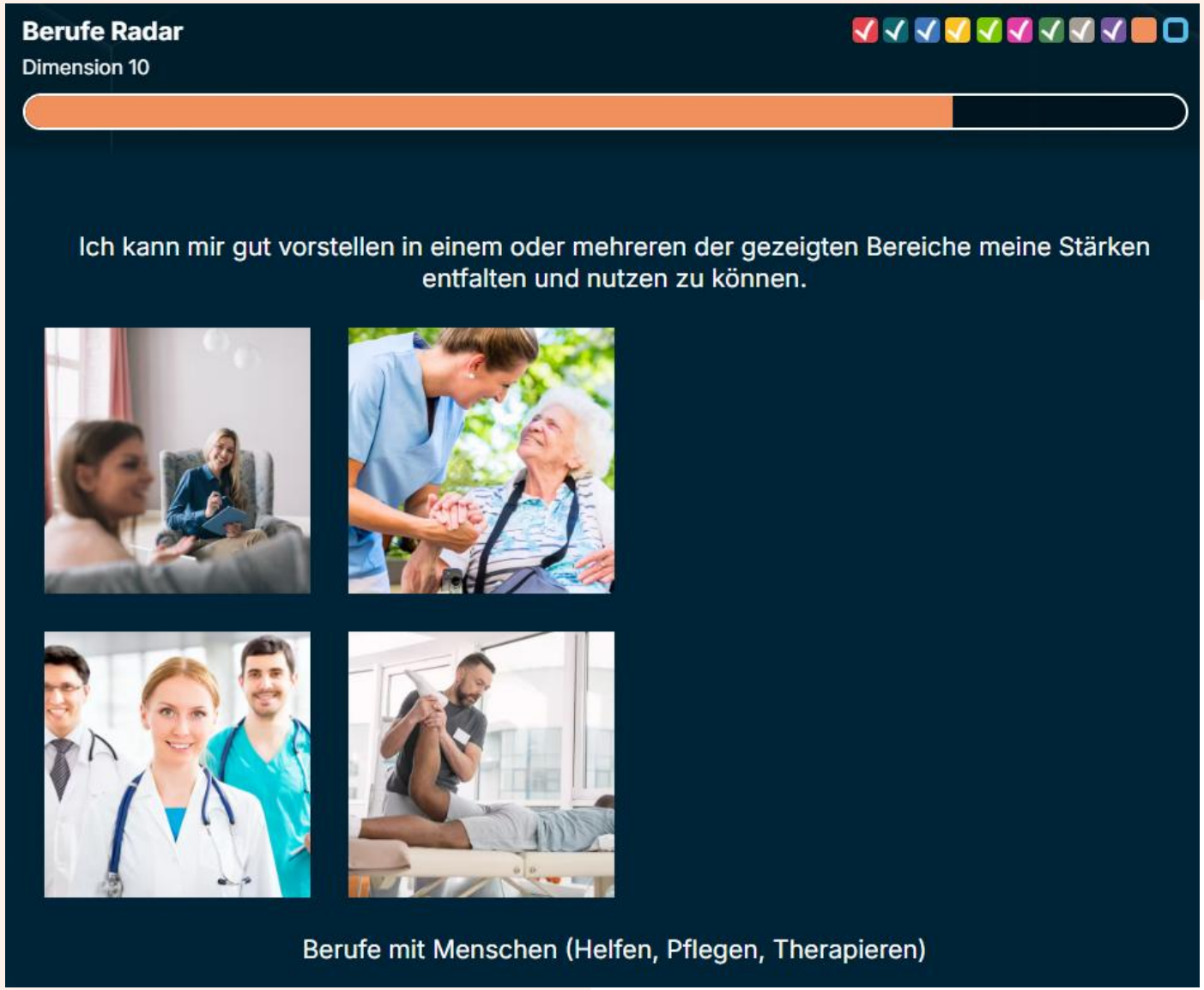
Analizowany w ramach projektu test kompetencji Bundeswehry o nazwie „Radar zawodowy” *[niem. Beruferadar]* opiera się głównie na systemie odpowiedzi intuicyjnych z suwakami lub stopniowanymi opcjami odpowiedzi.

Stärken des Beruferadars	Schwächen des Beruferadars
Einfache Bedienbarkeit des Testsystems, Klare Struktur der Fragen, Übersichtliche Antwortskala → leicht verständlich Auch für Personen mit wenig digitaler Erfahrung geeignet	Tatsächliche Bearbeitungszeit oft länger als angegeben (ca. 30 statt 15 Minuten) Risiko von Ermüdung Besonders problematisch für jüngere Personen oder geringe Konzentrationsspanne
Differenzierte Antworten statt nur Ja/Nein Genauere Auswertung der Fähigkeiten und Interessen Bessere Einordnung der eigenen Ergebnisse Unterstützung bei der Berufsorientierung Höhere Motivation während der Bearbeitung	Einige Fragen sind zu allgemein formuliert Interpretationsspielräume können Ergebnisse verfälschen
Detaillierteres Kompetenzprofil, Berufsbilder am Ende jeder Kategorie helfen beim Verständnis Insgesamt bessere Aussagekraft der Testergebnisse	Kulturelle und sprachliche Unterschiede (Brandenburg vs. Lubuskie) beeinflussen Verständlichkeit
Praxisbezug durch konkrete Beispiele aus der Arbeitswelt	Potenzial durch digitale Weiterentwicklung Einsatz adaptiver Tests (Fragen passen sich Antworten an)

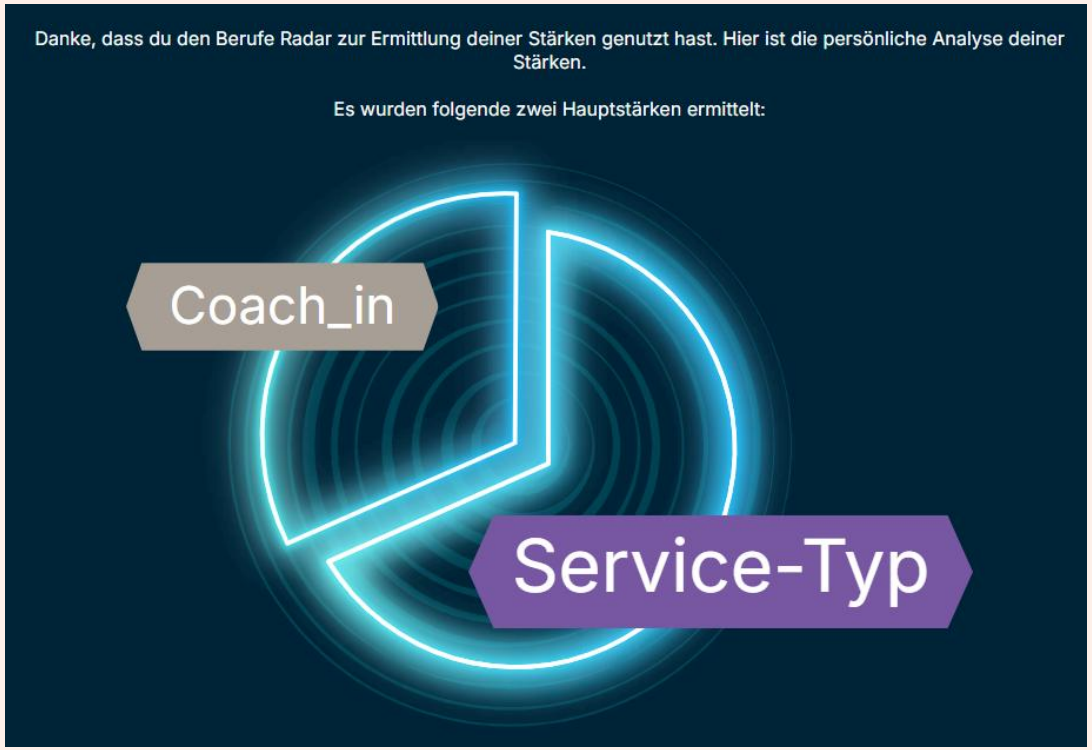
Mocne strony „Radaru zawodowego”	Słabe strony „Radaru zawodowego”
Łatwy w użyciu system testowy, jasna struktura pytań, jasna skala odpowiedzi → łatwa do zrozumienia Odpowiedni także dla osób z niewielkim doświadczeniem w zakresie korzystania z narzędzi cyfrowych	Rzeczywisty czas wykonania testu jest często dłuższy niż deklarowany (ok. 30 zamiast 15 minut) Ryzyko zmęczenia Szczególnie problematyczne dla osób młodszych lub mających problem z dłuższą koncentracją uwagi
Zróżnicowane odpowiedzi zamiast tylko tak/nie Dokładniejsza ocena umiejętności i zainteresowań Lepsza klasyfikacja własnych wyników Wsparcie w orientacji zawodowej Wyższa motywacja podczas wykonywania testu	Niektóre pytania są formułowane zbyt ogólnie Pole do interpretacji może zafałszować wyniki
Bardziej szczegółowy profil kompetencji, profile zawodów na końcu każdej kategorii ułatwiają zrozumienie Ogólnie rzecz biorąc, lepsza miarodajność wyników testu	Różnice kulturowe i językowe (pomiędzy Brandenburgią i Lubuskiem) mają wpływ na zrozumiałość
Odniesienie do warunków praktycznych dzięki konkretnym przykładom ze świata pracy	Potencjał poprzez rozwój cyfrowy Zastosowanie testów adaptacyjnych (pytania dostosowują się do odpowiedzi)

4.1. Beispiel für Antwort

4.1. Przykładowa odpowiedź



4.1. Beispiel für Ergebnis



4.1. Przykładowy wynik testu

4.2. Berufswahltest von einstieg.com
https://www.einstieg.com/kein-plan/berufswahltest.html

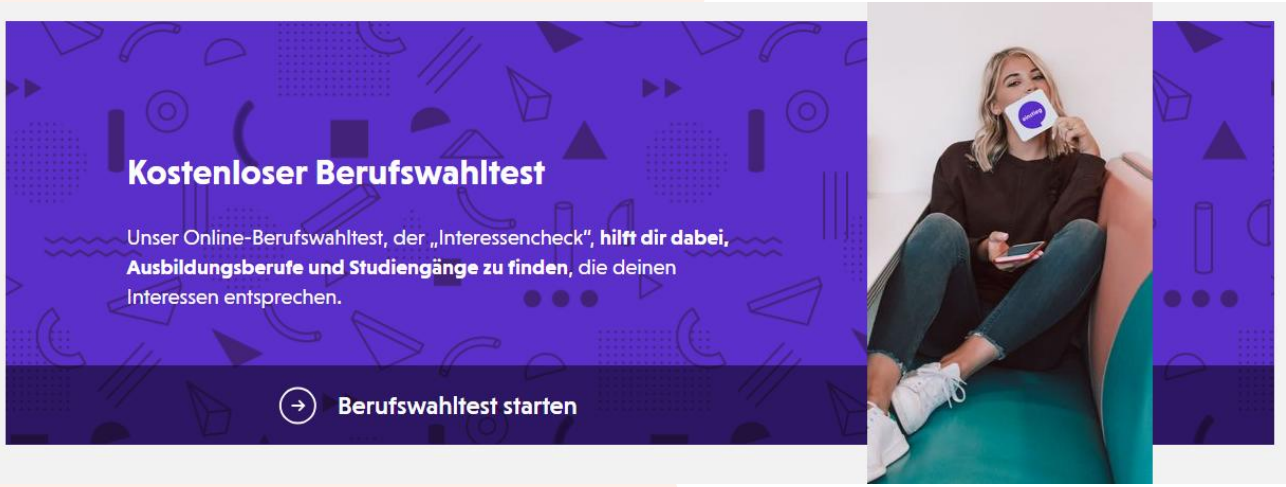
Die Plattform Einstieg.com bietet mit dem sogenannten Interessencheck einen kompakten Berufswahltest, der darauf abzielt, Nutzerinnen und Nutzern

- eine **erste Orientierung** hinsichtlich ihrer beruflichen Interessen zu geben.
- Auswertung des Interessenchecks basiert auf einem **etablierten Modell der Berufsorientierung**, das sechs zentrale Interessensgebiete unterscheidet: Realistic (praktisch-technisch), Investigative (wissenschaftlich-forschend), Artistic (künstlerisch-kreativ), Social (sozial), Enterprising (unternehmerisch) und Conventional (organisierend-verwaltend).
- Dieses sogenannte **RIASEC-Modell** ermöglicht eine systematische Einordnung der individuellen Interessen.

4.2. Test wyboru zawodu z platformy einstieg.com
https://www.einstieg.com/kein-plan/berufswahltest.html

Platforma einstieg.com w formie testu zainteresowań oferuje kompaktowy test wyboru zawodu, który ma na celu pomóc użytkownikom i użytkowniczkom:

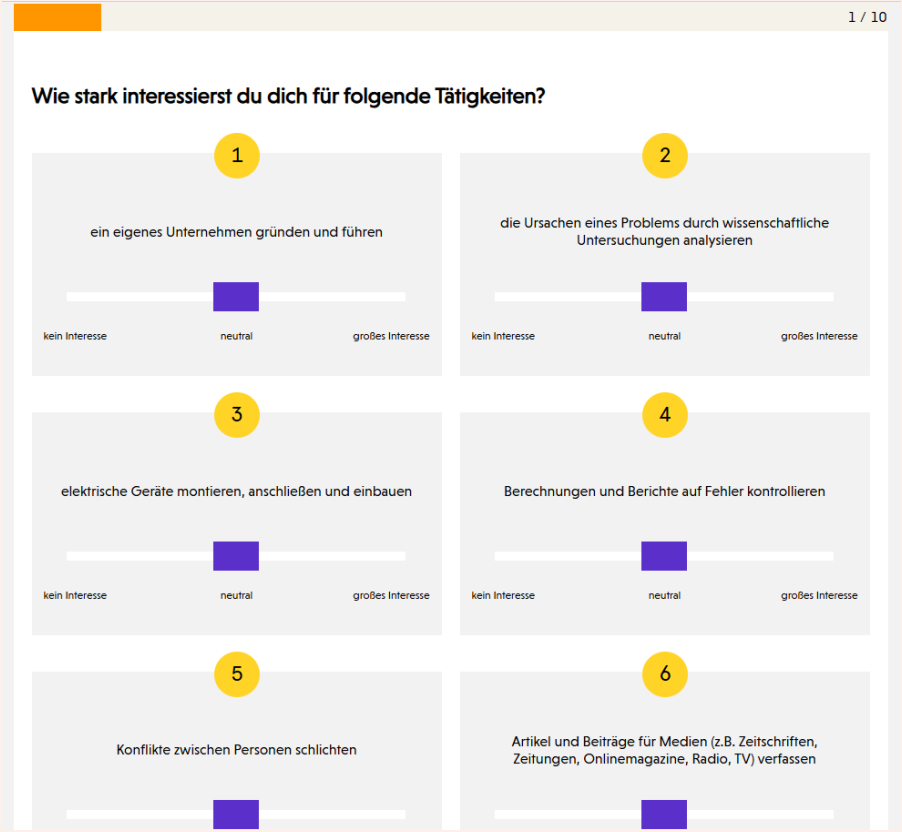
- w uzyskaniu **wstępnej orientacji** co do ich zainteresowań zawodowych.
- Ocena wyników testu zainteresowań opiera się na **ugruntowanym modelu orientacji zawodowej**, który wyróżnia sześć głównych typów osobowości zawodowej: **R**ealistic (typ realistyczny / praktyk), **I**nvestigative (typ badawczy / analityk), **A**rtistic (typ kreatywny / artysta), **S**ocial (typ społeczny / pomocnik), **E**nterprising (typ przedsiębiorczy / lider) oraz **C**onventional (typ konwencjonalny / organizator).
- Ten tzw. **model RIASEC** umożliwia systematyczne sklasyfikowanie indywidualnych zainteresowań.

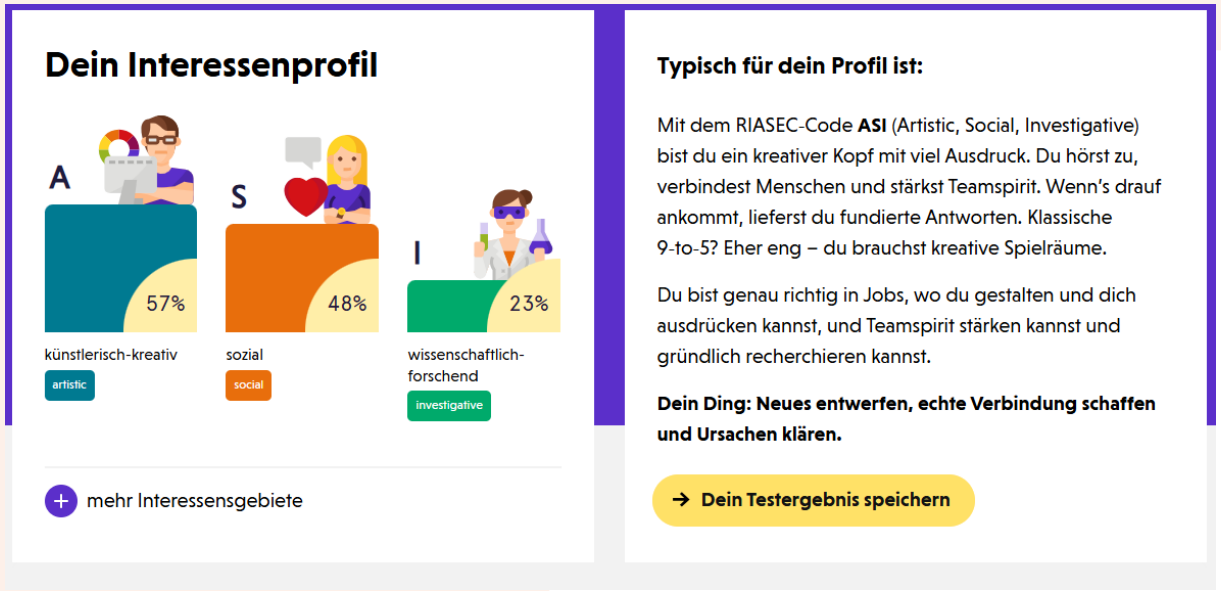


Stärken	Schwächen
Benutzerfreundlichkeit: Kurze Testdauer Einfache Bedienung (z. B. Schieberegler)	Nur oberflächliche Analyse durch kurze und standardisierte Fragen
Verständliche Ergebnisdarstellung	Wichtige Faktoren wie Fähigkeiten, Werte und langfristige Ziele werden kaum berücksichtigt
Wissenschaftliche Grundlage durch RIASEC-Modell → Weit verbreitet in der Berufsberatung	Reduktion auf sechs Interessensbereiche → vereinfachte Darstellung komplexer Persönlichkeiten
Direkte Verknüpfung mit Bildungs- und Ausbildungsangeboten	Ergebnisse basieren ausschließlich auf Selbsteinschätzung: Mögliche Verzerrungen durch fehlende Selbsterkenntnis oder aktuelle Stimmung

Mocne strony	Słabe strony
Przyjazność dla użytkownika: Krótki czas trwania testu Łatwe w użyciu (np. poprzez zastosowanie suwaków)	Jedynie powierzchowna analiza poprzez krótkie i ustandaryzowane pytania
Zrozumiała prezentacja wyników	Ważne czynniki, takie jak umiejętności, wartości i cele długoterminowe, nie są prawie brane pod uwagę
Podstawy naukowe poprzez zastosowanie modelu RIASEC → Model szeroko stosowane w doradztwie zawodowym	Redukcja do sześciu obszarów zainteresowań → uproszczona prezentacja złożonych osobowości
Bezpośrednie powiązania z ofertami kształcenia i nauki zawodu w systemie dualnym	Wyniki opierają się wyłącznie na samoocenie: możliwe zniekształcenia wyników wynikające z braku samoświadomości lub aktualnego nastroju

4.2. Beispiele für Fragen und Ergebnisse

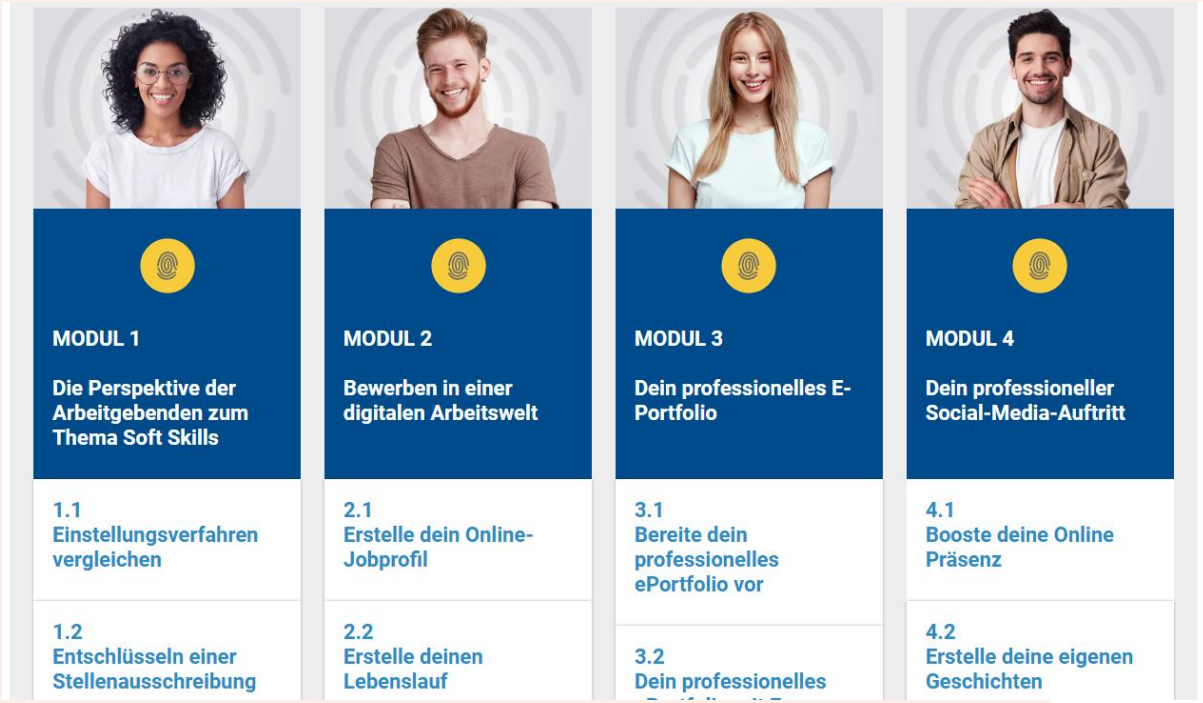




4.2. Przykładowe pytania i wyniki testu

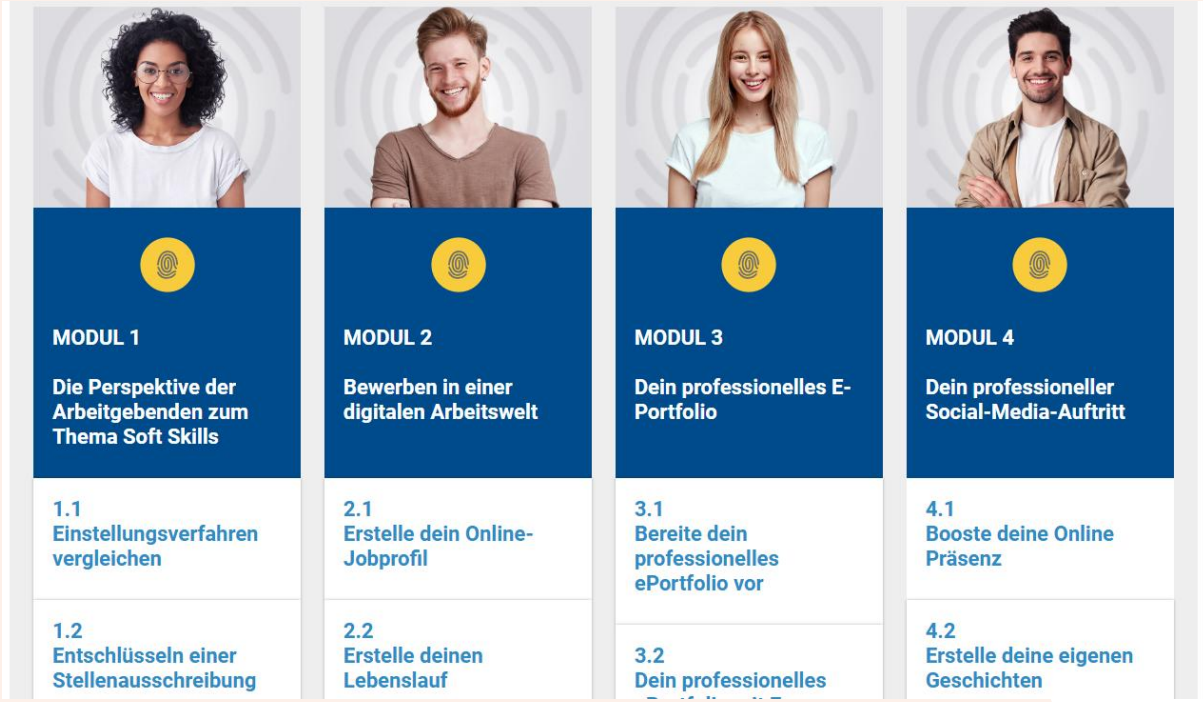
4.3. Younique4EU – ERASMUS+ geförderte Plattform der IHK-Projektgesellschaft mbH

- Die Plattform macht deutlich, dass Kompetenzen nicht ausschließlich aus formalen Qualifikationen bestehen, sondern auch persönliche Fähigkeiten, Interessen und Soft Skills eine wichtige Rolle spielen.
- Die Struktur des Angebots ist jedoch nicht als linearer Lernpfad konzipiert, sondern vielmehr als modularer Baukasten zur Selbstreflexion → in der Kategorie „Younique Mapping“ wird den Nutzerinnen und Nutzern eine umfassende Sammlung an Lern- und Reflexionsmaterialien angeboten.



4.3. Younique4EU – Platforma IHK-Projektgesellschaft mbH współfinansowana z programu ERASMUS+

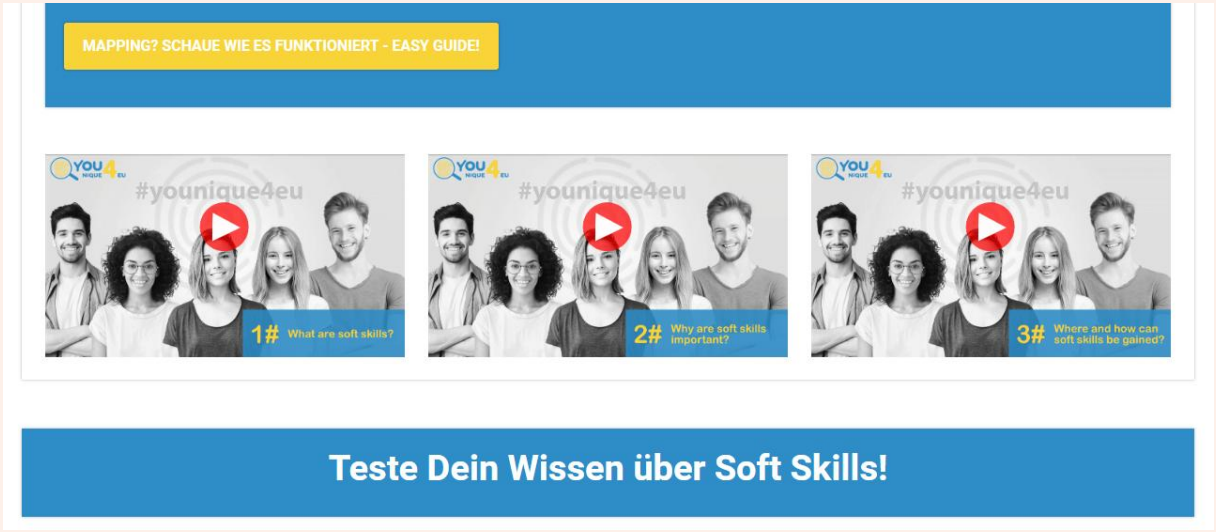
- Platforma jasno pokazuje, że kompetencje nie ograniczają się wyłącznie do formalnych kwalifikacji, ale ważną rolę odgrywają również osobiste umiejętności, zainteresowania i kompetencje miękkie.
- Struktura oferty nie jest jednak zaprojektowana jako liniowa ścieżka edukacyjna, lecz raczej jako modułowy zestaw do autorefleksji → w kategorii „Younique Mapping" użytkownikom i użytkowniczkom oferowany jest obszerny zbiór materiałów do nauki i refleksji.



Stärken	Schwächen
Sehr vielseitige und komplexe Lern- und Bewerbungshinweise: Viele Informationen zu Soft Skills Verlinkungen zu Aufgaben	Aufbau: modularer Baukasten statt linearer Lernpfad Inhalte wirken sehr umfangreich und teilweise überfordernd
Die Gestaltung ist klar, reduziert und gleichzeitig visuell attraktiv	Gefahr von Unübersichtlichkeit durch viele Detailseiten Eindruck: vollständige Bearbeitung aller Inhalte nötig
Quizze und Mapping zur Überprüfung der Selbsteinschätzung Videos als unterstützendes Zusatzmaterial	Effektive Nutzung erfordert klare Fokussierung
Gute Grundlage für individuelle Kompetenzanalyse bei richtiger Nutzung	Technische Probleme treten auf: manche Tools nicht nutzbar aktuell (Test)

Mocne strony	Słabe strony
Bardzo wszechstronne i złożone wskazówki dotyczące nauki i aplikowania: Dużo informacji o umiejętnościach miękkich Linki do zadań	Struktura: układ modułowy zamiast liniowej ścieżki uczenia się Treści wydają się być bardzo obszerne i częściowo przytłaczające
Szata graficzna jest przejrzysta, zredukowana w formie i jednocześnie atrakcyjna wizualnie	Ryzyko braku przejrzystości ze względu na dużą liczbę szczegółowych stron Odniesione wrażenie: niezbędne jest całościowe opracowanie wszystkich treści
Quizy i mapowanie do sprawdzania samooceny Filmy jako wspierające materiały dodatkowe	Skuteczne użycie wymaga dużej koncentracji
Przy prawidłowym użyciu – dobra podstawa do indywidualnej analizy kompetencji	Pojawiają się problemy techniczne: użycie niektórych narzędzi nie jest aktualnie możliwe (test)

4.3. Beispiele für Tools



4.3. Przykładowe narzędzia

4.4. AKI-App vom Deutsch-Französischen Jugendwerk

Die vom Deutsch-Französischen Jugendwerk (DFJW) entwickelte AKI-App ist ein digitales Werkzeug zur Reflexion und Sichtbarmachung sogenannter transversaler Kompetenzen beziehungsweise Soft Skills. Die Abkürzung „AKI“ steht für „Acquis de la Mobilité Internationale“, also für Kompetenzen, die insbesondere durch internationale Erfahrungen wie Auslandspraktika, Freiwilligendienste oder Austauschprogramme erworben werden. Ziel der App ist es, junge Menschen dabei zu unterstützen, ihre persönlichen und sozialen Kompetenzen besser zu erkennen, sprachlich einzuordnen und für Bewerbungen oder berufliche Orientierung nutzbar zu machen.

4.4. Aplikacja AKI-App Niemeicko-Francuskiej Współpracy Młodzieży

Opracowana przez Niemiecko-Francuską Współpracę Młodzieży *[niem. Deutsch-Französisches Jugendwerk, DFJW]* aplikacja AKI-App stanowi cyfrowe narzędzie służące do refleksji oraz identyfikacji kompetencji przekrojowych wzgl. miękkich (soft skills). Akronim „AKI” oznacza w języku francuskim „Acquis de la Mobilité Internationale”, czyli kompetencje nabyte w szczególności dzięki doświadczeniom międzynarodowym, takim jak zagraniczne praktyki, wolontariaty lub programy wymiany. Celem aplikacji jest wspieranie młodych ludzi w lepszym rozpoznawaniu ich własnych kompetencji osobistych i społecznych, ich sklasyfikowaniu pod kątem językowym oraz ich wykorzystywaniu w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych lub orientacji zawodowej.

Stärken	Schwächen
Förderung von Selbstreflexion statt starrer Berufszuordnung Fokus auf internationale Mobilität und interkulturelles Lernen	Ergebnisse basieren ausschließlich auf Selbsteinschätzung → mögliche Verzerrungen
Sichtbarmachung informell erworbener Kompetenzen (z. B. Auslandserfahrungen)	Keine konkreten Berufs- oder Studienvorschläge Wenig geeignet für Nutzer mit Bedarf an klarer Orientierung
Visuelle Aufmachung des Ergebnisses ist gelungen	Keine starke wissenschaftliche Diagnostik (eher Reflexions- als Messinstrument)
einfache und kostenfreie Nutzung	Teilweise eingeschränkte Anwendbarkeit für Personen ohne internationale Erfahrungen

Mocne strony	Słabe strony
Promowanie autorefleksji zamiast sztywnej klasyfikacji zawodowej Skupienie na mobilności międzynarodowej i uczeniu się międzykulturowym	Wyniki opierają się wyłącznie na samoocenie → możliwe zniekształcenia
Uwidocznienie umiejętności nabytych nieformalnie (np. doświadczenia zdobyte za granicą)	Brak konkretnych propozycji dotyczących wyboru zawodu wzgl. kierunku studiów Niewielka przydatność dla użytkowników wymagających wyraźnej orientacji
Udana wizualna prezentacja wyników	Brak mocnych podstaw naukowych diagnostyki (narzędzie raczej refleksyjne niż pomiarowe)
Łatwość użycia i darmowy dostęp	Częściowo ograniczona przydatność dla osób bez doświadczeń międzynarodowych

4.4. Beispiel für Frage und Auswertung

4.4. Przykładowe pytanie i ocena

Einheit 1/15

7% abgeschlossen

Kreuzen Sie die für Sie zutreffende(n) Aussage(n) an:

- [ ] **Für mich ist Kritik konstruktiv. Sie hilft mir, meinen Standpunkt weiterzuentwickeln.**
- [ ] **Ich lege meine Meinung dar, ohne sie aufzudrängen.**
- [ ] **Ich nehme Meinungen an, die anders als meine eigene sind.**
- [ ] **Ich höre der Meinung von Personen zu, die mich umgeben.**
- [x] **keine Äußerung**

Veranschaulichen Sie Ihre Auswahl mit konkreten erlebten Beispielen.

4.5. Online-Kompetenztest „opta3.com“, verlinkt auf „Mach es in Brandenburg“
https://www.mach-es-in-brandenburg.de/welcher-ausbildungsberuf-ist-der-richtige/

Die Plattform opta3.com / opta3.de ist ein webbasiertes Online-Testsystem zur Berufsorientierung, Eignungsdiagnostik und Bewerberauswahl. Ursprünglich richtet sich opta3 vor allem an Unternehmen, Industrie- und Handelskammern sowie Bildungseinrichtungen, die digitale Eignungstests für Ausbildungs- und Praktikumsplätze durchführen möchten.
Gleichzeitig wird das System jedoch auch im Bereich der Berufsorientierung eingesetzt, da Jugendliche über verschiedene Kompetenz- und Interessentests Rückmeldungen zu ihren beruflichen Stärken und passenden Berufsfeldern erhalten können.

4.5. Test kompetencji online „opta3.com“, udostępniony na portalu „Mach es in Brandenburg“
https://www.mach-es-in-brandenburg.de/welcher-ausbildungsberuf-ist-der-richtige/

Platforma opta3.com / opta3.de to internetowy system testów online służący do celów orientacji zawodowej, diagnozowania predyspozycji oraz selekcji kandydatów. Zasadniczo opta3 jest skierowana głównie do przedsiębiorstw, izb przemysłowo-handlowych oraz instytucji edukacyjnych, które chciałyby przeprowadzać cyfrowe testy predyspozycji na potrzeby wyboru kandydatów na miejsca praktyk i nauki zawodu.
Jednocześnie system ten jest jednak również wykorzystywany w obszarze orientacji zawodowej, ponieważ młodzież, dzięki różnym testom kompetencji i zainteresowań, może uzyskać informacje zwrotne na temat swoich zawodowych mocnych stron i pasujących do nich dziedzin zawodowych.

Stärken	Schwächen
• Die Abwechslung von Wissens- und Neigungsfragen ergibt ein umfängliches Bild des Nutzers zu Kenntnissen und Präferenzen.	• Beim ersten Durchlauf ist der Test kaum in den vorgegebenen 60 Minuten zu schaffen. • Effektive Nutzung erfordert klare Fokussierung.
• die Gestaltung ist klar, reduziert und gleichzeitig visuell attraktiv	• Falls man eine Frage unbeantwortet lässt, erfährt man erst nach dem Test, dass er ungültig ist.
• Einführungsfolien zu den Themen: Allgemeinwissen, Medizin, Kundenorientierung, Naturwissenschaften, räumliches Vorstellungsvermögen, Informationstechnologie, Rechnen, Logik, Deutsch und Englisch • Der Test ist ausführlich, gut gemacht und stellt interessante, abwechslungsreiche Fragen	• Man erhält keine Auswertung des Tests mit Punktzahl. Die Punkte werden zu den Fragen erhoben. • Die kann der Nutzer im Nachgang nicht einsehen.
• Gute Grundlage für individuelle Kompetenzanalyse bei richtiger Nutzung, wenn die Auswertung folgen würde. • es werden mehrere Berufe im Ergebnis vorgeschlagen.	• Technische Probleme treten auf: Die Auswertung wird nicht per E-Mail versendet. • Die Verlinkung zur IHK-Lehrstellenbörse funktioniert nicht mehr.

Mocne strony	Słabe strony
• Naprzemienność pytań z zakresu wiedzy i skłonności daje kompleksowy obraz wiedzy i preferencji użytkownika	• Przy pierwszym podejściu testu niemal nie da się ukończyć w czasie wyznaczonych 60 minut • Efektywne użycie wymaga wyraźnej koncentracji
• Szata graficzna jest przejrzysta, zredukowana w formie i jednocześnie atrakcyjna wizualnie	• Jeśli pozostawi się jedno z pytań bez odpowiedzi, dopiero po zakończeniu testu pojawia się informacja, że był on nieważny
• Slajdy wprowadzające na tematy: wiedza ogólna, medycyna, orientacja na klienta, nauki ścisłe, wyobraźnia przestrzenna, technologie informacyjne, arytmetyka, logika, jęz. niemiecki i angielski • Test jest szczegółowy, dobrze przygotowany i stawia interesujące, zróżnicowane pytania	• Nie otrzymuje się oceny testu z ilością punktów, które są przyznawane za poszczególne pytania • Tej liczby użytkownik nie może później zobaczyć
• Przy prawidłowym użyciu dobra podstawa do indywidualnej analizy kompetencji, jeśli jako następny krok nastąpi ewaluacja • W wynikach podawane są propozycje kilku zawodów	Pojawiają się problemy techniczne: • Ocena nie jest wysyłana e-mailem • Link do giełdy miejsc nauki zawodu prowadzonej przez IHK już nie działa

4.5. Beispiel für Frage und Auswertung

4.5. Przykładowe pytanie i ocena

82. Deutsch

Deutsch

Mit einer guten Kenntnis der deutschen Sprache stehen Ihnen die Türen für jeden Beruf offen.

82/98

Weiter

Du besitzt ideale Kenntnisse in den Bereichen

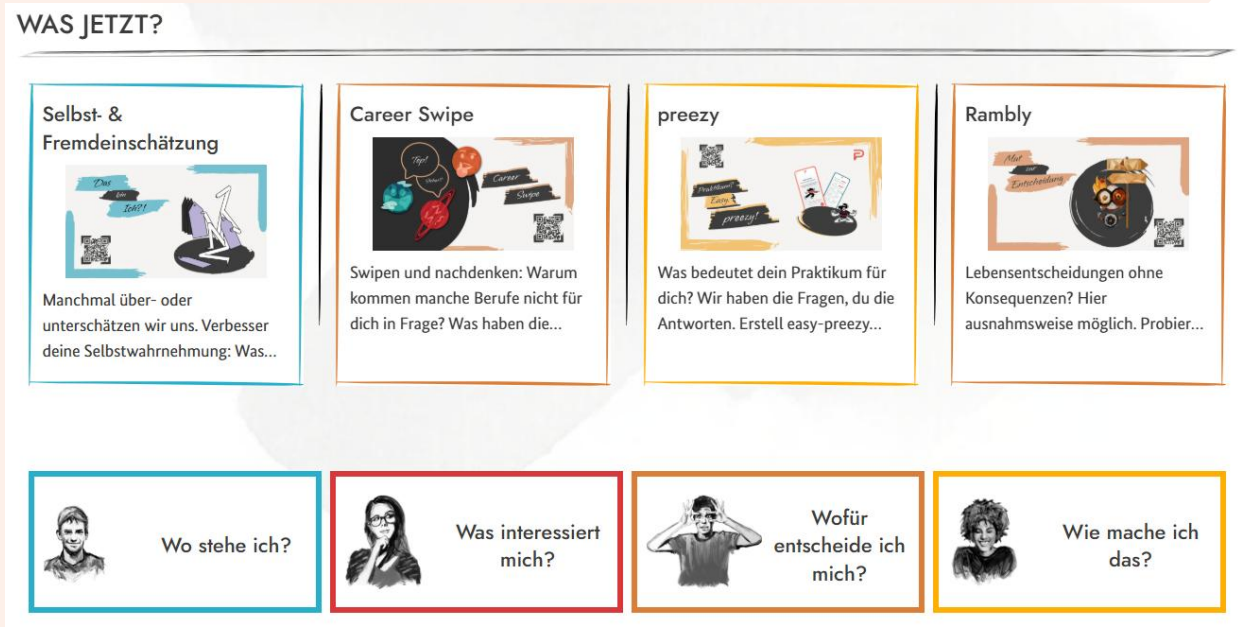
1. Glas, Keramik, Schmuck — Angebote anzeigen ▸
2. Leder, Textil, Bekleidung — Angebote anzeigen ▸

Du bist für folgende Berufe besonders geeignet

1. Glasapparatebauer/in — Angebote anzeigen ▸
2. Flachglasmechaniker/in — Angebote anzeigen ▸
3. Verfahrensmechaniker/in - Beschichtungstechnik — Angebote anzeigen ▸
4. Industriekeramiker/in — Angebote anzeigen ▸
5. Textil- und Modeschneider/in — Angebote anzeigen ▸

4.6. Plattform „zynd.de“ vom Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)

Die Plattform zynd.de ist ein digitales Portal zur Berufsorientierung und Übergangsgestaltung, das vom Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) entwickelt wurde. Ziel der Website ist es, Jugendliche beim Übergang von der Schule in Ausbildung, Studium oder Beruf zu unterstützen. Dabei handelt es sich um kleine interaktive Tools, die Elemente klassischer Lernangebote mit spielerischen Mechanismen kombinieren. Die Inhalte reichen von Quizformaten über Mini-Games bis hin zu Reflexionsübungen und virtuellen Berufseinblicken.



4.6. Platforma „zynd.de“ Federalnego Instytutu Kształcenia Zawodowego

Platforma zynd.de to cyfrowy portal poświęcony orientacji zawodowej i planowaniu przejścia na kolejne etapy edukacji wzgl. kariery zawodowej, opracowany przez Federalny Instytut Kształcenia Zawodowego *[niem. Bundesinstitut für Berufsbildung, BIBB]*. Celem tej strony internetowej jest wspieranie młodzieży w przejściu ze szkoły do nauki zawodu w systemie dualnym, na studia lub do pracy zawodowej. Strona udostępnia niewielkie interaktywne narzędzia, które łączą elementy tradycyjnych metod nauczania z mechanizmami opartymi na zabawie. Treści obejmują quizy, mini-gry, ćwiczenia refleksyjne oraz wirtualne zapoznawanie się z zawodami.

Stärken	Schwächen
• Moderne, jugendgerechte Gestaltung • Spielerische und motivierende Inhalte	• Große Angebotsvielfalt kann unübersichtlich sein
• Vielfältige Methoden (Quizze, Videos, Simulationen etc.) • Spricht unterschiedliche Lerntypen an	• Fehlende klare Struktur oder Reihenfolge
• Niedrigschwellig und teilweise ohne Anmeldung nutzbar	• Starker Fokus auf subjektive Selbstreflexion
• Kombination aus Selbstlernen und Betreuung durch Fachkräfte	• Keine wissenschaftlich fundierten Diagnosen • Ergebnisse eher allgemein und nicht konkret

Mocne strony	Słabe strony
• Nowoczesna, dostosowana do potrzeb młodzieży szata graficzna • Zabawne i motywujące treści	• Duża różnorodność ofert może być mało przejrzysta
• Różnorodne metody (quizy, filmy, symulacje itp.) • Odpowiada różnym stylom uczenia się	• Brak jasnej struktury wzgl. kolejności
• Niskoprogowy charakter i możliwość częściowego korzystania bez rejestracji	• Silna orientacja na subiektywną autorefleksję
• Połączenie samodzielnej nauki i opieki ze strony specjalistów	• Brak naukowo ugruntowanych diagnoz • Wyniki są raczej ogólne niż konkretne

4.6. Überblick Homepage Themen und ein Playlet

4.6. Przegląd tematów strony i przkładowy playlet

5. Zusammenfassung und Perspektive für euro-job.net

Im Rahmen der vorliegenden Untersuchung wurde eine Auswahl von sechs digitalen Tools zur Berufsorientierung und Kompetenzanalyse getroffen, um unterschiedliche Ansätze der Selbsteinschätzung, Eignungsdiagnostik und Reflexion systematisch zu vergleichen. Berücksichtigt wurden dabei der Einstieg Interessencheck, die Plattform Zynd, die AKI-App des Deutsch-Französisches Jugendwerk, das Testsystem opta3, der Beruferadar der Bundeswehr sowie das Tool Younique4EU der IHK-Projektgesellschaft.

5. Podsumowanie i perspektywa wykorzystania na platformie euro-job.net

W ramach niniejszego badania dokonano wyboru sześciu cyfrowych narzędzi do orientacji zawodowej i analizy kompetencji, aby w systematyczny sposób porównać różne podejścia do samooceny, diagnostyki predyspozycji i refleksji. Wśród rozpatrywanych narzędzi znalazły się: test zainteresowań Einstieg Interessencheck, platforma Zynd.de, aplikacja AKI-App Niemiecko-Francuskiej Współpracy Młodzieży, system testowy opta3.de, „Radar zawodowy” niemieckiej Bundeswehry oraz narzędzie Younique4EU opracowane przez IHK-Projektgesellschaft.

5.1. Zukunftskompetenzen

Im Hinblick auf sogenannte **Zukunftskompetenzen (Future Skills)** zeigt sich, dass insbesondere die reflexionsorientierten Tools (Zynd, AKI-App, Younique4EU) gut geeignet sind, zentrale Fähigkeiten wie **Selbstreflexion, Anpassungsfähigkeit, soziale Kompetenz und Eigenverantwortung** zu fördern. Diese Kompetenzen gelten als entscheidend für die Bewältigung zukünftiger Arbeitsmarktanforderungen, die durch Digitalisierung, Globalisierung und gesellschaftlichen Wandel geprägt sind. Klassische Interessentests wie der Einstieg Interessencheck oder der Beruferadar leisten hierzu **hingegen nur einen begrenzten Beitrag**, da sie primär auf die Passung zu bestehenden Berufsbildern abzielen.

5.1. Kompetencje przyszłości

W odniesieniu do tzw. **Kompetencji przyszłości**, można stwierdzić, że zwłaszcza narzędzia zorientowane na refleksję (Zynd, AKI-App, Younique4EU) dobrze nadają się do promowania kluczowych umiejętności, takich jak **autorefleksja**, **zdolność adaptacji, kompetencje społeczne i odpowiedzialność osobista**. Kompetencje te są uważane za kluczowe do radzenia sobie z przyszłymi wymaganiami rynku pracy, kształtowanymi przez cyfryzację, globalizację i przemiany społeczne. Klasyczne testy zainteresowań, takie jak Einstieg Interessencheck czy „Radar zawodowy”, **wnoszą w tym zakresie jedynie ograniczony wkład**, ponieważ ich celem jest pierwszym rzędzie dopasowanie do istniejących obecnie profili zawodowych.

5.2. Green Skills

Auch im Bereich der sogenannten **Green Skills** – also Kompetenzen im Kontext nachhaltiger Entwicklung und ökologischer Verantwortung – zeigt sich ein differenziertes Bild. Keines der untersuchten Tools adressiert diese explizit und umfassend. Allerdings fördern insbesondere Zynd, die AKI-App und Younique4EU indirekt **relevante Teilkompetenzen**, etwa durch die Betonung von **Verantwortungsbewusstsein, gesellschaftlicher Reflexion und globalem Denken**. Die stärker standardisierten Tests hingegen weisen in diesem Bereich deutliche Lücken auf.

5.2. „Zielone" kompetencje

Zróżnicowany obraz wyłania się także w obszarze tzw**. „zielonych" kompetencji** (green skills), czyli kompetencji w kontekście zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialności ekologicznej. Żadne z analizowanych narzędzi nie odnosi się do nich wprost i w kompleksowy sposób. Jednakże w szczególności platforma Zynd.de, aplikacja AKI-App i narzędzie Younique4EU pośrednio wspierają **istotne kompetencje cząstkowe**, na przykład poprzez podkreślanie **poczucia odpowiedzialności, refleksji społecznej i globalnego myślenia**. Bardziej standaryzowane testy natomiast wykazują w tym zakresie znaczące luki.

Fazit:
Während einfache Interessentests einen **schnellen Einstieg** ermöglichen, liefern eignungsdiagnostische Verfahren **differenziertere Leistungsprofile**, und reflexionsorientierte Tools fördern **tiefgehende Selbstreflexion** und zentrale Zukunftskompetenzen. Eine Kombination verschiedener Ansätze erscheint sinnvoll, um sowohl Interessen, Fähigkeiten als auch Werte und gesellschaftliche Anforderungen – einschließlich Zukunfts- und Nachhaltigkeitskompetenzen – angemessen zu berücksichtigen. **Zur Umsetzung auf der Eurojob-Seite bietet sich eine Kombination aus Interessentest wie Einstieg.com und einem reflexionsorientierten Tool wie „younique4u“ an, da damit niedrigschwellig auch interkulturelle Kompetenzen sowie green und future skills abgefragt werden können.**

Wnioski:
Podczas gdy proste testy zainteresowań umożliwiają **szybki start**, procedury diagnozowania predyspozycji dostarczają **bardziej zróżnicowane profile kompetencji**, zaś narzędzia ukierunkowane na refleksję sprzyjają **dogłębnej autorefleksji** oraz rozwijaniu kluczowych kompetencji przyszłości. Połączenie różnych podejść wydaje się rozsądne, aby w odpowiednim stopniu uwzględnić zainteresowania, umiejętności, wartości i wymagania społeczne – w tym kompetencje przyszłości i te związane ze zrównoważonym rozwojem. **Do wdrożenia na stronie internetowej Eurojob korzystne byłoby połączenie testu zainteresowań, takiego jak Einstieg.com, z narzędziem zorientowanym na refleksję, takim jak „Younique4u”, ponieważ pozwoliłoby to na niskoprogowe sprawdzenie kompetencji międzykulturowych, a także kompetencji zielonych i kompetencji przyszłości**.

https://www.ihk-projekt.de/eurojob/

Kontakt: Joanna Dulej
dulej@ihk-projekt.de
0151 - 51073352

EUR JOB+ | Interreg Brandenburg – Polska

Kofinanziert von der Europäischen Union
Współfinansowany przez Unię Europejską